

'Download jij die oude foto van de Tapijtfabriek aan de Nieuwstraat?'

Een bijdrage van René Berends

Geschiedenis is een leuk vak als het dichterbij de kinderen gebracht wordt. Een groep vrijwilligers uit het Deventer onderwijs is daar hard voor aan het werk.

De afgelopen maand presenteerde deze groep al weer het derde katern van de geschiedenismethode *Deventer Onvoltooid Verleden Tijd*. In dit artikel staan we stil bij dit landelijk unieke initiatief.

Behoud van het cultureel erfgoed van Deventer is voor de toekomst verzekerd als we de kinderen van nu in de basisschoolleeftijd interesseren voor de geschiedenis van de eigen stad en streek. Maar ook voor de persoonlijke ontwikkeling van die kinderen is het belangrijk als ze enig inzicht ontwikkelen in hoe het gekomen is dat hun leefomgeving er uit ziet, zoals die er uit ziet. Voor kinderen van 9 tot 12 jaar moet daarom die leefomgeving het uitgangspunt zijn van het geschiedenisonderwijs.

Deventer OVT heeft tot doel educatief materiaal te ontwikkelen over de geschiedenis van Deventer. De aanleiding voor de ontwikkeling van dit materiaal is een in 2000 gehouden onderzoek geweest naar de behoefte aan middelen om onderwijs te geven over de geschiedenis van stad en streek. Maar liefst 90% van de Deventer scholen heeft deelgenomen aan dit onderzoek en meer dan 90% daarvan gaf aan behoefte te hebben aan dit type educatief materiaal.

Een groep vrijwilligers is na dit onderzoek enthousiast aan het werk gegaan. Bij de ontwikkeling van het lesmateriaal is aangesloten bij nieuwe inzichten van de commissie De Rooy. Deze commissie pleitte er in 2000 voor geschiedenisonderwijs weer meer chronologisch in tijdvakken te laten plaatsvinden.

De Rooy onderscheidt in zijn advies tien tijdperiodes. Bij deze indeling sluit *Deventer OVT* zich aan. Het materiaal zal

uit tien katernen bestaan, verdeeld over twee multomappen, met in elk katern het materiaal voor een tijdperiode.

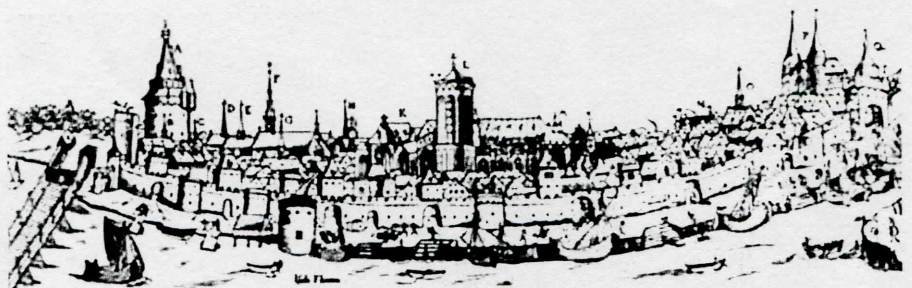
Het eerste katern dat uitgegeven is gaat over de tijd van burgers en stoommachines, de negentiende eeuw. Het tweede gaat over de tijd van jagers en boeren (de prehistorie). Het derde deel behandelt de geschiedenis van Deventer en haar omgeving in de tijd van de Romeinen (50 voor Christus tot 500 na Christus).

Het ligt in de bedoeling dat elk half jaar een nieuw katern uitkomt, totdat in 2007 de methode geheel uitgegeven is.

In de katernen vindt de leerkracht achtergrondinformatie over de wetenswaardigheden uit die bepaalde periode van de geschiedenis van de stad. Daarnaast zijn er o.a. tips opgenomen voor stadswandelingen en museumbezoek, vindt men er een voorleesverhaal en uiteraard ideeën voor lessen en verwerkingsopdrachten voor de leerlingen. Daarbij worden er bij elk katern een tiental kopieerbladen geboden.

Bij *Deventer OVT* is ook een klassikale tijdlijn ontwikkeld. Deze geeft een prachtig beeld van de historische ontwikkeling van de stad van de prehistorie tot in de eenentwintigste eeuw. Zeer uniek is het, dat bij de methode *Deventer OVT* aangesloten kan worden bij de officiële internetsite van de gezamenlijke culturele instellingen in de stad, zoals: Stadsarchief en Athenaeumbibliotheek, Monumentenzorg, Gemeentemusea Deventer.

Bij deventer-geschiedenis.nl is een educatief gedeelte beschikbaar, speciaal voor de doelgroep basisonderwijs. Hier kunnen leerkrachten kinderen aanvullende informatie laten opzoeken. In de methode worden voor het gebruik van de site verschillende suggesties gedaan. Voor de site werd dezelfde indeling in tijdperiodes gekozen als in de methode. Per tijdperiode zijn er zo'n kleine 100 tekstjes geschreven met bijbehorende functionele illustraties. De kinderen kunnen gericht door de pagina's heen klikken. De teksten en plaatjes zijn gemakkelijk te downloaden. Als leerkrachten een historische tijdperiode verder thematisch willen uitdiepen, dan kan dat ook. Bij het Informatie Centrum voor Onderwijs en Educatie (boven de Openbare Bibliotheek aan de Brink) en bij de gemeentemusea is voor elke tijdperiode een leskist te leen. Het ontwikkelen van deze leskisten loopt parallel aan de ontwikkeling van de katernen.



Door financiële bijdragen van sponsoren en subsidiënten is het mogelijk het materiaal van de methode grotendeels gratis beschikbaar te stellen aan alle bovenbouwgroepen van de scholen in de gemeente Deventer.

Deventer OVT is niet de zoveelste geschiedenismethode. De bedoeling is de leerkrachten te ondersteunen bij de vertaling van algemene geschiedenislessen naar de plaatselijke situatie of omgekeerd. Een les over bijvoorbeeld de industrialisatie in de negentiende eeuw wordt voor leerlingen

pas echt interessant als verteld kan worden hoe die industrialisatie er in de eigen stad of streek uitzag en wat er tegenwoordig in de directe leefomgeving van de kinderen nog van terug te vinden is.

Deventer OVT is ook deels te gebruiken ter vervanging van veel te algemene onderdelen uit de reguliere methoden. Zo kan lesmateriaal over de geschiedenis van arbeidsmigranten heel interessant worden voor allochtone en autochtone leerlingen als verteld kan worden over hoe dat na de Tweede Wereldoorlog in Deventer ging.

Voor veel allochtone leerlingen is dat hun eigen geschiedenis. Het katern dat over deze tijdsperiode handelt, wordt in het najaar van 2004 gepubliceerd.

Voor nadere informatie kunt u zich melden tot Petra Groothuis, educatief medewerker van de Gemeentemusea, telefoon 0570-693784

René Berends is docent aan de Pabo van Saxion Hogeschool IJsselland en medeauteur van *Deventer OVT* en van het educatieve deel van deventergeschiedenis.nl.